

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας είναι το 6/θ Δημοτικό σχολείο Μεγάλων Καλυβίων Τρικάλων όπου φοιτούν 70 μαθητές/τριες και διδάσκουν 15 εκπαιδευτικοί. Οι περισσότεροι έχουν οργανική τοποθέτηση στο σχολείο μας και υπηρετούν σε αυτό αρκετά χρόνια. Στη διάρκεια όλου του σχολικού έτους 2021- 2022 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε δια ζώσης τηρουμένων των οδηγιών του ΕΟΔΥ και με σχετικά λίγα κρούσματα.

Το Σχολείο μας είναι διώροφο σε πολύ καλή κτηριακή κατάσταση. Διαθέτει 6 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, όπου οι μαθητές κάθονται ο καθένας μόνος του και το θρανίο του καθενός βρίσκεται σε απόσταση 1,5 μ. από τα άλλα θρανία, αίθουσα πληροφορικής πλήρως εξοπλισμένη με καινούριους Η/Υ, αίθουσα μουσικής, εργαστήριο φυσικής-χημείας, έχει αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης / προβολών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων /γυμναστήριο και αίθουσα Ολοήμερου τμήματος.

Όσον αφορά τον εξοπλισμό διαθέτει σταθερούς Η/Υ, σταθερούς βιντεοπροβολείς και cd player σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, ενώ σταθερό βιντεοπροβολέα διαθέτουν επίσης η αίθουσα της σχολικής βιβλιοθήκης, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και η αίθουσα φυσικής-χημείας. Τέλος στο σχολείο μας υπάρχει διαδραστικός πίνακας. Να αναφέρουμε εδώ πως η σχολική μας βιβλιοθήκη ανήκει στο Πανελλήνιο Σύστημα Σχολικών Βιβλιοθηκών και αριθμεί περίπου 1.600 βιβλία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εδραίωση βελτιωμένου και συμπεριληπτικού σχολικού κλίματος με συνθήκες σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και περιορισμός των ενδοσχολικών συγκρούσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Θετική εικόνα του σχολείου ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες.

Μηδενική σχεδόν μαθητική διαρροή.

Τακτική ενημέρωση των γονέων και αгаστή συνεργασία μαζί τους.

Πολύ καλή συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των

παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους, τοπική κοινωνία, Δήμος).

Θετική εικόνα για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών

### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρωτοβουλίες για την περαιτέρω ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Δημιουργία ενός ακόμη πιο ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας θεωρεί ότι οι σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα είναι καθοριστικές συνιστώσες της ποιότητας της εκπαίδευσης και γι' αυτό το λόγο επιδιώκει συνεργασίες και κοινές δράσεις με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και με κοινωνικούς φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Άμεση και αποτελεσματική ήταν η επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών.

Υπήρξε αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.

Φέτος, μετά από δύο χρόνια εγκλεισμού, πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις, σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και άλλων κοινωνικών φορέων, αλλά και μια πολύ καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου της κοινότητας μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυστυχώς και φέτος, λόγω των μέτρων του ΕΟΔΥ για την πανδημία, δεν μπόρεσαν να πραγματοποιηθούν αρκετές δράσεις. Βέβαια τα πράγματα πήγαν πολύ καλύτερα από την περσινή χρονιά και ελπίζουμε και ευχόμαστε να πάνε ακόμη καλύτερα την επόμενη. Πρωτοβουλίες λοιπόν για περισσότερες κοινές δράσεις με κοινωνικούς φορείς της τοπικής ή και της ευρύτερης κοινωνίας, το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και γενικότερα άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα μέσω εκδηλώσεων και διάχυσης δραστηριοτήτων, είναι τα σημεία που ευελπιστούμε να βελτιωθούμε την επόμενη σχολική χρονιά.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας θεωρούν τις επιμορφώσεις ευκαιρία για τη βελτίωση του διδακτικού και παιδαγωγικού τους έργου. Συμμετέχουν σε συλλογικές και συμμετοχικές μορφές επιμόρφωσης, επικαιροποιούν τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητές τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και ενισχύουν την επαγγελματική τους ταυτότητα.

Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά ενδοσχολική επιμόρφωση του εκπ/κού προσωπικού του Σχολείου μας, εκτός διδακτικού ωραρίου με τη συμμετοχή σχεδόν όλων των εκπ/κών.

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν ατομικές επιμορφώσεις ποικίλου ενδιαφέροντος, συμμετείχαν σε σεμινάρια, προγράμματα του ΕΚΔΑ, του ΙΕΠ, του ΕΕΠΕΚ, προγράμματα e-twinning σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και

διάφορες δράσεις προσδοκώντας στη διεύρυνση του πνευματικού τους ορίζοντα, στην επικαιροποίηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους με σκοπό την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Πρώτη φορά το σχολείο (μαθητές και εκπαιδευτικοί) είχε συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα e-twinning.

Καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους υπήρχε συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών καθώς και ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε το επόμενο διδακτικό έτος να υπάρξει μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία. Συμμετοχή των εκπ/κών σε ακόμη περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις-προγράμματα με σκοπό την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η υλοποίηση των δράσεων είχε θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας όσον αφορά την προσφορά εκπαιδευτικού έργου και ειδικότερα στην ανάληψη πρωτοβουλιών από του εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Συγκεκριμένα:

- Στην υλοποίηση της δράσης «Εκπαιδευτικά προγράμματα - Καινοτόμες δράσεις» η ανάληψη των παραπάνω πρωτοβουλιών συνέβαλλε στην εξωστρέφεια του σχολείου μας και σε ένα γενικότερο άνοιγμα προς την κοινωνία, παρά τους γενικότερους περιορισμούς που τον τελευταίο χρόνο είχαμε λόγω covid-19. Ειδικότερα κατά το τρέχον σχολικό έτος στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν 5 προγραμμάτων e-Twinning, από τα οποία τα τρία ήταν ευρωπαϊκά με συνεργασίες άλλων ευρωπαϊκών χωρών, όταν τα προηγούμενα χρόνια η υλοποίηση τέτοιων προγραμμάτων ήταν μηδενική.
- Στην υλοποίηση της δράσης «Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» τα θετικά αποτελέσματα ήταν η εξοικείωση των νηπίων με τον περιβάλλοντα χώρο του δημοτικού σχολείου, το μαθητικό δυναμικό και το εκπαιδευτικό προσωπικό του. Επίσης, ήταν η ενημέρωση των γονέων (από αρμόδιους φορείς) για το ρόλο τους στη διαδικασία της μετάβασης και τη συναισθηματική και μαθησιακή στήριξη των νηπίων. Τέλος, υπήρξε καλλιέργεια συνεργασίας ανάμεσα στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στη δράση και επιμόρφωσή πάνω στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες και των δυο βαθμίδων.
- Στην υλοποίηση της δράσης «Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού» η επίτευξη των στόχων κρίθηκε επιτυχής. Πιο συγκεκριμένα, οι μαθητές κατανόησαν τι είναι εκφοβισμός και βία στο σχολείο, τι σημαίνει θυματοποίηση, γιατί αποτελεί πρόβλημα. Επιπλέον, μίλησαν για τα συναισθήματά τους όταν είναι παρόντες σε περιστατικά εκφοβισμού και βίας στο σχολείο. Τέλος, βελτιώθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, υπήρχε ουσιαστική επικοινωνία και ενισχύθηκαν ικανοποιητικά η ενσυναίσθηση και η αλληλεγγύη.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι αυτές που προέκυψαν εξαιτίας της πανδημίας του Covid-19 και συγκεκριμένα οι απουσίες αρκετών μαθητών λόγω νόσησης, γεγονός που συντέλεσε στην αναδιαμόρφωση του χρονοδιαγράμματος των δράσεων, στην αναβολή αλλά και ακύρωση κάποιων δραστηριοτήτων. Αξίζει να αναφερθεί επίσης και ο περιορισμός χρόνου λόγω σημαντικού φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις δράσεις τόσο σε επίπεδο διδακτικών όσο και διοικητικών καθηκόντων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μαθησιακές Δυσκολίες & ΔΕΠΥ

---

## **Θέμα 2**

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων.

---

## **Θέμα 3**

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προγράμματα Erasmus και eTwinning.

---